

Wereldtijd



Voorbeeld van een schooldag

Op een koele maandagochtend in september, rond half negen, komen Liz en Jelle samen het schoolplein op gerend.

De schooldag gaat zo beginnen en ze haasten zich om op tijd bij meester Mark en juffrouw Wendy te zijn.

De dagen op school zijn heel gevarieerd, het werken vanuit units, gepersonaliseerd onderwijs, de afwisseling met beweging en de wereldtijd maken het leren interessant.

De ochtend lijkt in een vloek en een zucht voorbij. Liz en Jelle helpen in de ochtend mee bij het voorbereiden van het lunchgerecht. Als volleerde koks bereiden ze vandaag, samen met andere kinderen en onder begeleiding van een echte kok, courgettesoep.

De courgettes hebben de kinderen eerder geoogst in de moestuin, gelegen op het schoolplein. Iedere week zijn kinderen werkzaam in de schooltuin en zo af en toe krijgen ze hulp van mensen uit de eigen wijk.

De soep laten ze zich lekker smaken. Na de soep en een boterham geniet iedereen van een pauze en wordt er samen op het schoolplein gespeeld.

Na deze pauze gaan Liz en Jelle weer terug naar de groep. De lessen gaan weer verder. In de middag is er naast rekenen en taal ook ruimte voor de wereld oriënterende vakken en wereldtijdlessen.

De wereldtijd biedt een gevarieerd pallet aan mogelijkheden. Voor ieder kind is er een aansprekend aanbod en de mogelijkheid om zijn/haar eigen talent te ontdekken en interesse verder te ontwikkelen. Daarnaast is er op deze manier ook ruimte om kennis te maken met alles wat onze maatschappij te bieden heeft.

Liz kiest op maandag voor sporten. Deze les wordt gegeven door een vereniging uit de eigen wijk. Op dinsdag gaat Liz naar de geschiedenisclub en op donderdag knutselen bij de creatieve club. Jelle maakt weer hele andere keuzes. Op maandag gaat Jelle de muziekles volgen, op dinsdag volgt hij IMC basis. Tijdens de lessen van IMC krijgt hij wekelijks les van gastdocenten uit het bedrijfsleven en bezoekt hij deze bedrijven. Zo kan Jelle ontdekken wat elk vakgebied te bieden heeft, maar kan hij ook zijn toekomstmogelijkheden onderzoeken. Tenslotte kiest Jelle op donderdag voor de natuurclub.

Om kwart over drie wordt alles opgeruimd en wordt de dag geëvalueerd, daarna zeggen de kinderen de docenten gedag en vertellen ze thuis alles over hun schooldag.

Hoe het voor mij allemaal begon!

Al mijn gehele carrière roep ik: 'laat mij groot organiseren, want dan leef ik'. Zo kreeg ik in 2018 de vraag of ik mee wilden helpen bij het vernieuwen van het onderwijs van de nieuwe fusieschool. Daar hoefde ik niet lang over na te denken. Er volgde een uitleg over 'de droom'. Deze droom zou een verlengde verrijkte schooldag moeten worden. Een Alles rondom een rijke schoolomgeving. We zouden beginnen met alleen groepen 1-2 en zo jaarlijks uitbreiden. Mijn ogen twinkelden meteen, wat een mooie vraag! Echter, waarom alleen groep 1-2?

Meteen gingen honderden radertjes draaien. Ik voelde van alle kanten inspiratie opborrelen. Daarbij dacht ik: Hoe mooi zou het zijn om meteen te starten met groep 1 t/m 8.

Een drukke zomervakantie volgde, want meteen na de vakantie zouden we van start gaan met tal van activiteiten. Honderden vragen gingen door mijn hoofd, wat een geweldige boost..

-welke activiteiten zoeken we?

-wie gaan de activiteiten verzorgen?

-hoe financieren we een en ander?

-verzekeringen, afspraken, leerlinggedrag, wat als iemand uitvalt, etc etc

Het eerste jaar was zwaar. Ik besloot buttom up te starten, gewoon vanuit het niets met vrijwilligers en onderwijs assistenten. Elke maand vielen er puzzelstukjes op z'n plek. Dit maakte groei mogelijk. Alle voelsprietten staan constant open om stappen te zetten op zoek naar verbetering, verbinding en verdieping. Hierbij let ik onder andere op het team, collega's, kinderen, ouders, vrijwilligers en vraag en aanbod vanuit de buurt.

Zo ontwikkelde ik gaande weg van na schools aanbod, tussen schools aanbod en daarna een verlengde schooldag geïntegreerd binnen het onderwijs.

De afgelopen jaren waren groots in ontwikkeling en ik ben trots dat ik met ups en downs dit mooie product heb mogen ontwikkelen. Er staan nu vak experts voor ons klaar die elk vanuit hun eigen expertise kinderen meenemen in de wereld van onder andere theater, sport, kunst, koken, natuur, techniek, wetenschap, schaken en muziek. Drie keer per week kunnen kinderen kennis maken met onze wereldtijdkrachten en hun enthousiasme voor hun vak.

Inhoud

Voorbeeld van een schooldag	2
Hoe het voor mij allemaal begon!	3
Inhoud	4
Inleiding	5
Waarom wereldtijd	6
Onderzoek	7
Doel	13
Verbondenheid	14
Financiering	16
Verduurzaming	17
Taakverdeling	19
Bijlage 1: Doelenblad	20

Dit document gaat over een interessante opzet van een verlengde verrijkte schooldag. De naam van dit verrijkingsmoment is: Wereldtijd. Wereldtijd is een georganiseerd moment tijdens de schooldag waarbij kinderen de mogelijkheid krijgen om zijn/haar eigen talent te ontdekken. Tevens draagt het bij aan het ontwikkelen van interesse voor vakgebieden en krijgen kinderen gelijke kansen om kennis te maken met de maatschappij.

Voordat je van start gaat met wereldtijdlessen is het goed om je vooraf allerlei vragen te stellen. Denk hierbij aan:

- Wat hebben kinderen nodig op deze school in deze wijk?
- Wat willen kinderen ontwikkelen?
- Wat spreekt de kinderen aan?
- Welke leerdoelen willen we bereiken?
- Hoe bereiken en betrekken we ouders bij deze manier van werken?
- Welke clubs en verenigingen zijn er te vinden in onze buurt/ wijk?
- Wat is er in de wijk al aanwezig aan mogelijke samenwerkpartners?
- Welke partners willen met onze school samenwerken?
- Welke instanties zien onze opzet als mooie kans?
- Wie willen onze financiële partners worden?
- Hoe starten we een plan op dat draagkracht kent?
- Hoe verduurzamen we ons programma?

Om antwoord te vinden op bovenstaande vragen is er een tool ontwikkeld. Deze kan helpen bij het onderzoeken en het in kaart brengen van de leer- en leefomgeving.

[Welkom :: Leef- en Leeromgevingsonderzoek \(leef-leer-omgevingsonderzoek.nl\)](http://leef-leer-omgevingsonderzoek.nl)

Een nieuwsgierige en onderzoekende houding is nodig om te komen tot een goede opzet van de Wereldtijd. Daarnaast is het belangrijk om in gesprek te blijven met leerkrachten, kinderen, ouders en samenwerkpartners om interesses te peilen en aanbod uit te breiden of aan te passen.

Deze manier van werken vergt een inzet van een coördinator op school die contacten onderhoudt en de leerlijnen blijft volgen.

Waarom wereldtijd

Wereldtijd biedt kinderen de mogelijkheid om de wereld te ontdekken. Zeker leerlingen waarvan het voor ouders moeilijk is kinderen te begeleiden naar hun toekomstdromen. Er kunnen verschillende redenen zijn waarom kinderen niet de mogelijkheid krijgen om kennis te maken met de wereld om hen heen! Denk hierbij aan:

- Armoede
- Migratie
- Cultuurverschillen
- Angsten
- Taalbarrière
- Tijd
- Werkdruk
- Afstand

Neem Kindcentrum Sittard als voorbeeld. Kindcentrum Sittard is gelegen in stadsdeel Sittard-Oost. Wat opvalt is dat 12% van de huishoudens in Sittard-Oost een laag inkomen hebben, ten opzichte van 9,2% in de gehele gemeente Sittard-Geleen en 8,2% in Nederland. Verder valt op dat in Sittard-Oost 24,9% van de inwoners een migratie achtergrond heeft, ten opzichte van 22% in de gehele gemeente Sittard-Geleen en 23,2% in Nederland. Kijkende naar deze demografische cijfers is het duidelijk dat er in Sittard-Oost genoeg uitdagingen liggen op de gebieden van armoede en migratie.

Door het werken met Wereldtijd krijgen kinderen gelijke kansen. Er zijn geen verschillen als alle kinderen op school kennis maken met verschillende vakgebieden. Denk hierbij aan vakgebieden als: theater, muziek, kunst of sport en bewegen, maar ook aan schaken, koken, natuurlessen, verkeer of geschiedenis.

De kinderen van Kindcentrum Sittard, gelegen in een wijk met veel armoede en migratie, worden onder andere door de wereldtijd voorzien van een rijk aanbod! De lessen die verzorgd worden in de Wereldtijd zorgen ervoor dat onze leerlingen veel naar buiten gaan, maar waarmee we tevens ook de omgeving naar binnen halen. Dit zorgt voor een grote verbinding en een verrijking van het leef en leerklimaat. Het biedt kansen om te ontdekken en te verkennen. Zeker als we ook de ouders betrekken bij deze lessen kunnen drempels of hobbels worden verlaagd.

Onderzoek



- SITTARD -

BS de Baandert, BS de Tovertuin en OBS de Sjtadssjool staan in 2017 aan de vooravond van een fusie tot één nieuw KINDCENTRUM in Sittard-Oost. Het streven is dat de fusie

1 augustus 2019 een feit is. Naast de organisatorische stappen die gezet worden voor de fusie, wordt ook de opzet van een nieuw aanbod bekeken.

De gedachte is dat alle kinderen ongeacht hun thuissituatie gelijkwaardig hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Zo starten drie samenwerkende onderwijsteams in het schooljaar 2018-2019 gelijktijdig op de drie basisscholen een vernieuwend onderwijsconcept.

De onder-, midden- en bovenbouwgroepen zijn verdeeld in units van waaruit het onderwijs vorm krijgt. Door de unit werkwijze kan het onderwijs goed aansluiten bij de talentontwikkeling van ieder kind. Naast het unit onderwijs wordt ook nagedacht over de vormgeving van een verlengde schooldag.

Opbouw van de Wereldtijd:

Na schools aanbod

Het schooljaar 2018-2019 start met vooronderzoek. Er wordt na schools aanbod aangeboden verzorgd door maatschappelijke en (semi)commerciële partners verbonden met de drie eerder genoemde basisscholen. Kinderen nemen enthousiast deel, maar al snel blijkt dat er minder kinderen deelnemen dan waarop we gehoopt hadden. Er zijn verschillende redenen waarom kinderen niet deelnemen, soms omdat vriendjes of vriendinnetjes niet deelnemen, een andere keer omdat het weer veel te zonnig is.

Conclusie: De doelgroep die we graag willen bereiken, bereiken we niet als we activiteiten aanbieden na schooltijd.

Tussenschools aanbod

In het schooljaar 2019-2020 wordt gestart met tussenschools aanbod (TSO). Dit aanbod vindt plaats tijdens het overblijven op maandag, dinsdag en donderdag. Kinderen kunnen na de lunch kiezen uit activiteiten. Deze worden begeleid door vrijwilligers, sportverenigingen en cultuuraanbieders. Tijdens dit schooljaar zoeken we naar een balans, gericht op de volgende vragen:

- Welk aanbod is geschikt?
- Hoe zorgen we voor voldoende begeleiding per activiteit?
- Wat is een goede manier om de leerlingen te laten intekenen voor de verschillende activiteiten?
- Hoe kunnen ouders geïnformeerd worden?
- Hoe wordt het programma gefinancierd?



LOCATIE UNIT 1-2-3-4
Vastradastraat 2 Sittard
T 046 4515916

LOCATIE UNIT 5-6-7-8
Burg. Corbeijstraat 58 Sittard
T 046 4513231

LOCATIE SCHAKELKLASSEN
Burg. Schrijenstraat 1 Sittard
T 046 4520606

KINDCENTRUMSITTARD.NL
info@kindcentrumsittard.nl
bank: NL 25 RABO 0147 6336 05

Niet alle kinderen nemen nog deel aan het tussen schools aanbod, dit omdat kinderen mogen kiezen tussen deelname aan het tussen schools aanbod of thuis gaan lunchen. Er zijn nog een aantal leerlingen die tussen de middag naar huis gaan. Een groot winstpunt is er wel, want nu volgt toch zo'n 90% van de kinderen het tussen schools aanbod.

Tijdens de evaluatie aan het eind van het schooljaar blijkt dat de ontwikkelingen en indelingen toch nogmaals onder de loep moeten nemen. Het aanbod verloopt goed, maar uit feedback van ouders, leerlingen en team komt naar voren dat kinderen zich moeilijk kunnen hervatten in het lesprogramma na de TSO. Ze zijn moe, overprikkeld of te enthousiast waardoor het concentreren soms moeilijk verloopt. De kinderen zelf geven aan dat ze het buitenspelen in de pauze met vriendjes en vriendinnetjes missen. De ZZP'ers geven aan dat ze het jammer vinden maar één uur paar dag te worden ingezet. Hierdoor blijft er een verloop onder de ZZP'ers, die elders meer uren kunnen werken.

Conclusie: Er is meer nodig aan PR materialen, mogelijk social media en ouder-kind momenten om ouders te informeren en te betrekken bij de verlengde verrijkte schooldag. Daarnaast moet onderzocht worden welke tijden zowel voor de leerkrachten, kinderen als wereldtijdkrachten (ZZP'ers) geschikt zijn binnen de verlengde schooldagen.

VOETBAL  Voetbal jij ook zo graag? VVS verzorgt wekelijks voetbaltraining. Verbeter je voetbaltechniek en conditie en wordt een echte Messi. Vind jij het leuk om te sporten door weer en wind, geef je dan op! Je schrijft voor deze activiteit een jaar lang in en vormt dan ook samen met andere leerlingen het schoolvoetbalteam, dit betekent dat je ook beschikbaar moet zijn voor schoolvoetbal wedstrijden.	NATUUR  Ontdek jij graag in de natuur? Werk je graag in een moestuin? Vind jij het ook interessant om onderzoek te doen in de natuur? Denk hierbij aan: wateronderzoek, eetbare natuur, insecten, bodemonderzoek en samen zorg dragen voor de natuur nu en later. Ieder blok zullen er andere activiteiten in de natuur plaatsvinden. Deze lessen vinden zo veel mogelijk buiten plaats.	CULINAIR  Eigen groente telen, kruiden maken, soep koken, uitleg krijgen hoe je een heerlijk recept voor thuis kunt maken. Leer bakken, koken of salades maken in de horeca keukens. De mensen in de keukens leren je alles over de gerechten, maar ook het leren snijden van groente en fruit ontbreekt niet, het afwegen van grammen en het berekenen van milliliter naar liter. Samen eten en samen leren eten!	EXPEDITIE DOOR DE TIJD  Vind jij geschiedenis ook zo interessant? Verschillende Sittardse verenigingen, clubs en landelijke organisaties staan voor ons Kindcentrum de handen in elkaar. Jullie gaan samen met Sittards verleden, de Doodloze, het Oorlogsgrijsen coninist, het archief VVV, archeologen, LGOG en tal van andere geschiedkundigen zowel de wereldgeschiedenis als ons eigen erfgoed ontdekken.
MUZIEK  Onder leiding van Juf Maris Chantal leer je alles over muziekrijzen, zang, muzieknoten en gaan jullie samen een muziekinstrumenten bespelen. Jullie mogen natuurlijk ook eigen ideeën inbrengen! Samen zingen en samen muziek maken!	VECHTSPORT  Samen werken aan behendigheid werktend vanuit onze star waarden. Budo Ryu en Eight Vision, nemen jullie graag mee en leren jullie alles over verdedigen, respect en opkomen voor jezelf en de ander. BUDO RYU SPORTS FIGHT VISION <i>fight power is at</i> VISION <i>BY JULIAN LINDENBERG</i>	CREATIEF  Hoe creatief ben jij? Vind je het ook leuk om te ontdekken wat je kunt maken van verschillende materialen? Knutselen met uitzonderlijke materialen en nieuwe technieken ontdekken? Of houd je van het pimpen van meubeltjes of bezig zijn met creatieve ideeën uitwerken! Dan is dit echt iets voor jou!	WEETJE  Let goed op als je een keuze gaat maken. Je kiest namelijk voor een heel blok. Een blok duurt van vakantie tot vakantie! Kies een gevarieerd aanbod, zodat je veel kunt leren, ontdekken of samenwerken.

Wereldtijd

In het schooljaar 2020-2021 starten we met wereldtijd op maandag, dinsdag en donderdag aan het einde van de dag. Dit om vanuit evaluaties tegemoet te komen aan het welbevinden, maar ook aan het verbeteren van de unitlessen. De afstemming tussen de groepen binnen een unit is namelijk ook nog in ontwikkeling.

De wereldtijd lessen krijgen nu ook een vakinhoudelijke invulling. Het spelen op het schoolplein en het ontdekken in de speeltuin vervallen. Alle lessen sluiten aan en worden verrijkte onderwijstijd. Dit betekent dat we vanuit kennis, interesse en talent de wereldtijd uren gaan invullen.

We verdelen de onderwijstijd in:

- Lidmaatschap onder schooltijd:

Hierbij kunnen leerlingen onder schooltijd lid worden van een vereniging of club. De school functioneert als satelliet locatie en leerlingen kunnen onder schooltijd lid worden van een sportclub. Dit is heel prettig voor leerlingen (gezinnen) die door barrières niet deel kunnen nemen aan naschools aanbod in de buurt. Zij kunnen op een veilige manier deze barrière doorbreken. Ze betalen contributie aan de club en krijgen les van ervaren docenten op school. Het lidmaatschap onder schooltijd betekent ook dat de kinderen deel mogen nemen aan activiteiten of competitie bij de club. Het hoofddoel is de kinderen te begeleiden de weg naar de hoofdlocatie van de club te vinden.

- IMC Basis en IMC on Tour:

Dit is een programma voor de groepen 7, 8 en de taalschoolkinderen. Zij krijgen twee jaar lang iedere week les van bevoegde gastdocenten. Deze gastdocenten komen uit het bedrijfsleven. Tijdens deze schooljaren maken de leerlingen kennis met tal van vakgebieden en kunnen ze zich oriënteren op de mogelijkheden voor hun toekomst.

- Vakinhoudelijke lessen

Er starten tal van activiteiten die gericht zijn op het aanspreken van kennis, interesse en talent. Om deze activiteiten mogelijk te maken wordt gezocht naar samenwerkingen binnen de gemeenschap, met name gericht op eigen buurt/ wijk. Dit zodat kinderen na schooltijd ook de weg naar activiteiten kunnen vinden in de eigen regio.

Hierbij denken we aan lessen als:

- | | |
|---------------|----------------|
| - Koken | - Geschiedenis |
| - Natuur | - Media |
| - EHBO lessen | - Creativiteit |
| - Techniek | - Theater |
| - Muziek | - Taal |

Maar vooral ook activiteiten die in de wijk/buurt van de school te vinden zijn of waar behoefte aan is.

Wereldtijd als geïntegreerd lesaanbod

De lesactiviteiten van de wereldtijd passen goed binnen het aanbod. Maar ook na evaluatie zijn er weer punten die we in het schooljaar 2021-2022 kunnen verbeteren. Denk hierbij aan:

A: het tegemoet komen aan wensen/ideeën van leerkracht, zzp-er en vrijwilliger

B: het integreren van de wereldtijd

C: het afstemmen van lesdoelen

Als je wereldtijd organiseert op een grote school is het bijna onmogelijk om op één tijdstip ontzettend veel vrijwilligers of ZZP-ers te vinden. ZZP-ers leveren liever meer dan één uur inzet op een dag. Dit is voor hen financieel veel aantrekkelijker. Daarom is een aanpassing nodig willen we ZZP-ers binnen de wereldtijd behouden.

Daarom is gekozen voor een geïntegreerde aanpak tijdens de lesdagen. Zo starten de kleuters met wereldtijd, vervolgens is de middenbouw aan de beurt en zo gaan we door naar de bovenbouw.

Daarnaast hebben we samen gekeken naar de expertise van de ZZP-ers om te zorgen voor echte diepgang van de lesinhoud van de activiteit. Hiervoor hebben we doelenkaarten ontworpen waar leerkrachten een aantal keren per jaar aangeven welke lesstof hun unit bezig houdt. De leerkrachten vullen deze doelenkaarten vijf keer per jaar in en geven hiermee aan welke lesstof voor hun unit belangrijk is. Kinderen maken zo tijdens verschillende doe-activiteiten kennis met een thema. Het gevarieerde leren zorgt er voor dat kinderen meer kennis opdoen.

DOELENBLAD

Groep: _____

Datum: _____

Blok: _____

**TAAL
SPELLING**

**LEZEN
WOORDENSCHAT**



REKENEN

WERELDORIËNTATIE

**GROVE + FIJNE
MOTORIEK**

MAANDELIJKSE SCHOOLQUOTE:

HOOFD



HANDEN



HART





Wereldtijd vooruitblik

In schooljaar 2022-2023 gaan we nog verder inzoomen op de mogelijkheden van de wereldtijd.
Zo gaan we onderzoeken of:

- het keuze element voor de leerlingen noodzakelijk is. We onderzoeken of de leerlingen niet beter hun gehele schoolcarrière alle verrijking tot zich kunnen nemen. Zo kunnen ze onderzoeken en verdiepen waar interesses en talenten, maar ook toekomstmogelijkheden liggen.
- het mogelijk is om een jaarplan samen te stellen voorzien van thema's, SLO (kern)doelen en lesdoelen voor elke unit.
- het mogelijk is om de ouderbetrokkenheid te vergroten door het inzetten van ouder-kind weken.
- of we verschillende mensen vanuit de samenleving samen kunnen laten werken. Denk hierbij aan jong en oud, maar ook aan mensen met een beperking.



Doel

De wereldtijd richt zich op het ontwikkelen van:

Autonomie: leerlingen kansen bieden om naar eigen inzicht te ontwikkelen.

Competentie: leerlingen helpen bij het ontwikkelen van vertrouwen. De wereldtijd is een goede basis om op een laagdrempelige manier competenties te ontwikkelen.

Elke leerling krijgt de kans om structureel deel te nemen aan het complete, rijke aanbod.

Verbondenheid: leerlingen maken kennis met hun omgeving en leren vertrouwen te hebben in anderen. Leerlingen kunnen zich vrij voelen om te ontwikkelen en bouwen aan hun persoonlijke ontwikkeling. De wereldtijd vindt plaats zowel onder als na schooltijd en ook als verlengde verrijkte schooltijd.

Burgerschap: leerlingen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een kansrijke en gelijkwaardige medeburger. Een leerling die zelfbewust en maatschappelijk betrokken deelneemt aan de samenleving. Door het gehele aanbod krijgen alle leerlingen een brede ontwikkeling, passend bij hun interesse, talent en behoefte. Hierin leren kinderen van en met elkaar, maar hebben ook de leerkrachten en ondersteuners een belangrijke rol.

Mede in het licht van leefbaarheidsonderzoek en burgerpeiling willen we onderwijs bieden dat het kind in staat stelt zich te ontwikkelen tot een kansrijke en gelijkwaardige medeburger, die zelfbewust en maatschappelijk betrokken deelneemt aan de samenleving. Er zijn nog volop uitdagingen om de kinderen een goede en gezonde basis te geven voor de toekomst.

Door samen met verenigingen, sociale instellingen en (semi)-commerciële partners wereldtijd aan te bieden, bereikt men dat kinderen structureel gaan meedoen aan (anders) georganiseerd sport-cultuur en kennisaanbod. Aanbod dat hen aanzet tot groeien, ontwikkelen, kansen krijgen en ideeën opdoen voor later. Op deze manier kunnen kinderen écht integreren in de maatschappij, wijk, buurt en omgeving.

Wereldtijd zet in op verbondenheid, niet alleen vanuit school, maar samen met de hele wijk. De school, leerkrachten en ondersteunend personeel werken samen met verenigingen, sociale instellingen, (semi)-commerciële partners en vak bedrijven. Samen moet er een verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkeld worden. Alleen op deze manier kan er een duurzaam netwerk ontstaan. Dit netwerk is nodig om het aanbod binnen de wereldtijd te waarborgen. Op deze manier kunnen we kinderen helpen de weg te vinden naar het (anders) georganiseerd aanbod.

Door deze samenwerking helpen we ook verenigingen en clubs. Deze samenwerking kan zorgen voor een ledengroei en meer diversiteit binnen de vereniging. Voor de deelnemende vak bedrijven betekent dit dat toekomstige werknemers kennis kunnen maken met hun bedrijf.

Ook voor ouders is het belangrijk om actief betrokken te worden bij de wereldtijd lessen. Zij kunnen kinderen stimuleren te ontdekken waar ze gelukkig van worden. Op school kunnen we ouders betrekken bij de activiteiten door:

- Het organiseren van ouder- kind activiteiten
- Hen uit te nodigen voor een presentaties of voorstellingen waarbij eigen kind centraal staat
- Hen uit te nodigen om te ondersteunen als vrijwilliger bij de lessen
- Heb mee te vragen als begeleider bij het bezoeken van bedrijven of instanties
- Hen uit te nodigen voor het ouderpanel (klankbordgroep)

Het kan ook zijn dat ouders hulp nodig hebben om hun kinderen te ondersteunen. Aan de leerkrachten te taak om dit goed te signaleren. Zij kunnen ouders begeleiden als het door omstandigheden niet lukt om de weg naar georganiseerd aanbod vinden voor hun kind.

Barrières kunnen zijn:

- het niet kunnen betalen van contributies
- de taal niet spreken
- de weg niet vinden
- de drempel te hoog ligt om ernaar toe te gaan

Als school hebben wij, samen met projectplan Meedoen, een placemat ontwikkeld met QR codes. Deze placemat kan leerkrachten helpen bij het aanbieden van hulp richting ouders.

Op deze poster aan initiatieven als:

- Samen voor alle kinderen: een initiatief dat financieel kan ondersteunen
- Een sportpedagoog: deze kan samen met ouders kijken naar mogelijkheden voor kind
- Partners in welzijn: ter ondersteuning bij bijvoorbeeld een taalbarrière



Wereldtijd wordt niet alleen georganiseerd voor de doelgroepen die het moeilijk vinden om verbindingen aan te gaan om wat voor reden dan ook. Wereldtijd is een programma om je eigen ik te onderzoeken. Welke interesses maken je blij? Waar ben je goed in? Waar vind je bepaalde activiteiten in je eigen leer en leef omgeving? Het draagt bij aan je ontwikkeling!

Financiering

Voor de opstart en de verduurzaming van de werelddag zijn er financiële middelen nodig. Hiervoor is het nodig om stichtingen of fondsen aan te schrijven of passende subsidies aan te vragen.

Ook een bijdrage van ouders, gezien als schoolbijdrage, kan helpend zijn om tegemoet te komen in de kosten.

Bedrijven kunnen ook een steentje bijdragen door bijvoorbeeld een lokaal te adopteren. Denk hierbij aan een techniekruimte, crearuimte, sportzaal, keuken of natuurlokaal. Het ondersteunen hoeft niet altijd financieel te zijn, maar kan ook in de vorm van materialen en/of gastlessen.

Het zoeken naar financieringen kost veel tijd en het vergt ook enig geduld!

Verduurzaming van de werelddag is pas mogelijk als de overheid budgetten gaat inzetten voor gezonde scholen en gelijke kansen, waarmee een verrijkte schooldag georganiseerd kan gaan worden.

Tot die tijd blijft het zoeken en onderzoeken welke stichtingen, fondsen en subsidies gelden beschikbaar stellen. Vele financieringen zijn niet structureel en vaak moet er ook achteraf een verantwoording worden ingediend.

Onderstaande instanties hebben vaak gelden die aansluiten bij een verlengde verrijkte schooldag:

- Provincie
- Gezonde school
- Jong leren eten
- Gemeente

maar niets in deze is structureel.

Het lidmaatschap onder schooltijd helpt ook in het bijdragen aan financiële middelen. Het is dan namelijk niet nodig dat school bijdraagt aan de trainer of docent. Deze kosten worden dan betaald vanuit de contributie vanuit de club.

Verduurzaming

Het opstarten van de werelddtijd is een heel proces. Het onderzoeken naar hoe een verlengde verrijkte schooldag uit kan gaan zien, zal ook voor elke school anders zijn. Belangrijk in het gehele proces is te onderzoeken waar mogelijkheden liggen en welke projecten/ organisaties kunnen ondersteunen.

Leerkrachten en onderwijsassistenten

De leerkrachten en onderwijsassistenten hebben een hele belangrijke taak. Zij moeten de krachten die lessen komen verzorgen ondersteunen. Hierbij denk ik met name aan:

- Het wegwijs maken van de werelddtijdkrachten in de school
- Het welkom laten voelen
- Het aanreiken van materialen
- Delen van het klaslokaal; soms moet je dan zelf een andere werkplek kiezen
- Bij gedragsproblemen de werelddtijdkrachten ondersteunen
- Bij ziekte van een werelddtijdkracht invallen

IMC Basis en IMC on Tour

IMC Basis en IMC on Tour kunnen zorgen voor een vast deel van het programma gericht op kennis maken met mogelijkheden voor de toekomst.

Lidmaatschap onder schooltijd

Verenigingen of clubs uit de wijk/buurt komen lessen verzorgen tijdens de werelddtijd. Kinderen kunnen onder schooltijd lid worden van deze verenigingen. De contributie wordt door ouders betaald. Bij deze inzet kunnen jullie verenigingen vragen om kinderen te stimuleren deel te nemen aan activiteiten bij de vereniging. Deze vorm van werken, moet wel passen bij de populatie van je school. Het is goed om te onderzoeken of alle ouders aan deze vraag kunnen voldoen. Niet alle ouders beschikken over voldoende financiële middelen om contributie te betalen.

Activiteiten

Bij het inrichten van de activiteiten is kun je onderzoeken welke activiteiten:

- aansluiten bij het lesprogramma in de groep
- passen bij de belevingswereld
- ondersteunen bij het ontwikkelen van talenten
- passen bij welke leeftijdsgroep

Een coördinator maakt het programma en onderzoekt hierbij welke verenigingen/ instanties in de regio kunnen ondersteunen. Het actief zoeken naar mensen die de activiteiten willen begeleiden is een hele klus. Belangrijk in deze is om na te gaan welke mensen geschikt zijn om te werken met welke populatie, maar ook met welke leeftijdsgroep. Ook landelijke organisaties kunnen een steentje bijdragen als er in de eigen wijk/buurt of regio geen geschikt aanbod te vinden is. (De link op blz 5 kan hierin ondersteunen).

Naast verenigingen, organisaties of bedrijven, kunnen ook ZZP-ers, vrijwilligers of pedagogisch medewerkers ondersteunen in het aanbod.

Taakverdeling

Coördinator

Een coördinator verzorgt het programma en vormt de spil binnen de gehele verlengde verrijkte schooldag. Om een programma goed samen te kunnen stellen is het nodig om contact te onderhouden met leerkrachten, kinderen, ouders aan de ene kant en zzp-ers, vrijwilligers, organisaties en verenigingen aan de andere kant. De coördinator legt verbanden en brengt school en externen met elkaar in verbinding.

Als coördinator probeer je methodes en thema's goed te volgen. Zo kun je activiteiten organiseren die in de dagelijkse lesprogramma's terug komen en extra ingaan op ontdekken en doen. Denk hierbij aan: natuur, techniek, creatief, culinair, verkeer, geschiedenis en muziek.

Leerkracht

De leerkracht is aanspreekpunt van een of meerdere wereltijdkrachten. Dit om wereltijdkrachten te kunnen ondersteunen, maar ook om klaar te staan daar waar zich een probleem voordoet. De leerkracht, coördinator en de wereltijdkrachten hebben nauw contact met elkaar met als gezamenlijk doel het onderwijs verrijken.

Wereltijdkrachten

Bieden lessen aan die aansluiten bij de jaarthema's en methodieken. Zij zorgen voor een rijk programma waarbij doen en ervaren centraal staat. De wereltijdkrachten mogen de lat hoog leggen en de kinderen uitdagen te leren van hun programma.

Vrijwilligers

Vrijwilligers ondersteunen met name de wereltijdkrachten in de onderbouwgroepen. Zo kan ze wereltijd kracht altijd de les voortzetten als er een kleuter moet plassen of troost nodig heeft. Maar ook als een activiteit nogal veel begeleiding nodig heeft. Een vrijwilliger zorgt voor extra handen in de groep. Ouders mogen zich ook opgeven om te komen ondersteunen als vrijwilliger.

Inclusie

Je kan er als school ook voor kiezen om breed samen te werken. Hierbij denk ik aan senioren die graag nog vanuit hun expertise aanbod willen komen brengen of ondersteunen. Maar ook aan mensen met een verstandelijke of lichamelijke beperking. De leerlingen leren zo met iedereen samen te werken!



- SITTARD -

Dankwoord

De droom van Jolanda Kleyn en Mayke Zijlstra heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van de wereldtijd op onze school.

Ik ben hen dankbaar dat ze mij gevraagd hebben de wereldtijd te ontwikkelen!

Susanne Knubben Suijkerbuijk



LOCATIE UNIT 1-2-3-4
Vastradastraat 2 Sittard
T 046 4515916

LOCATIE UNIT 5-6-7-8
Burg. Corbeijstraat 58 Sittard
T 046 4513231

LOCATIE SCHAKELKLASSEN
Burg. Schrijenstraat 1 Sittard
T 046 4520606

KINDCENTRUMSITTARD.NL
info@kindcentrumsittard.nl
bank: NL 25 RABO 0147 6336 05