

Wat ga je doen als de stoelen in de teamkamer zijn versleten?



“Hallo, wij zijn Kay, Charlotte (beiden leerling) en Vicky (teamlid) en wij gaan jullie vertellen wat wij op De Horst deden toen de stoelen versleten waren.”

Vicky: “Het makkelijkst zou zijn om nieuwe stoelen aan te schaffen maar dat hebben we niet gedaan. We zijn gaan kijken naar de manier waarop de teamkamer werd gebruikt. We zagen nl. dat de ruimte alleen nog na lestijd door het team gebruikt werd en dat er overdag steeds meer leerlingen gebruik maakten van deze ruimte.”

“En dat was niet altijd fijn”, aldus Kay, “want er zaten meerdere groepjes kinderen uit verschillende groepen. Je kon er niet echt goed (samen)werken.” “Nee”, vult Charlotte aan, “soms moest je rennen voor een plekje.”

We hebben ons toen de vraag gesteld: Waarom wordt de teamkamer nu meer en meer door leerlingen gebruikt?

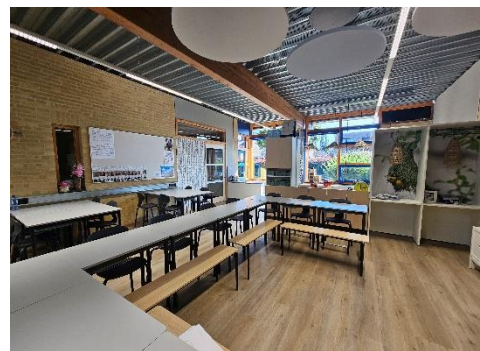
De veranderende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen spelen hierbij een rol. Om zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, werken leerlingen afhankelijk van de taken en hun ‘zijn’ op dat moment, soms graag samen en soms juist alleen. Dit past bij de kernwaarden van De Horst: eigen-verbonden-duurzaam.

Vicky: “Toen we eenmaal op deze manier aan het denken waren, hebben we naar het hele gebouw gekeken en is de vervolgvraag gesteld: Past de inrichting van het gebouw nog bij de huidige leerlingenpopulatie?”



Op advies van Kindante hebben we toen Teamarchitecten benaderd om onze kijk (leerlingen, ouders en team) op onderwijs te vertalen in het gebouw.”

Charlotte: “En nu hebben alle klaslokalen een make-over gehad en zijn gesplitst door een kast waarin een raam is verwerkt zodat je wel altijd in contact blijft met iedereen. De ene kant van het lokaal wordt gebruikt om te leren, de andere kant om met de handen te werken want dat willen we steeds meer.



De tafeltjes staan in een U zodat je iedereen goed kan zien, ook het bord. Voor de tafeltjes staan bankjes. Bij een instructie kunnen leerlingen ook op de bankjes gaan zitten. Soms vindt een kind het fijn om toch alleen te zitten. Daar zijn de groepjes achter de U voor.”

Kay vult aan: “En achter de kast werken we dus met de handen. Laatst met vaderdag hebben we bankschroeven hier op de tafels gezet en gezaagd. De werkjes konden we gewoon laten staan zodat we de volgende dag verder konden werken.

Soms maken kinderen hier ook bijvoorbeeld rekensommen met een groepje.”



Vicky: “Er grenzen vier lokalen aan elkaar. De middelste twee zijn verbonden met een glazen schuifdeur. Door deze te openen, kunnen de werktafels aan elkaar geschoven worden zodat beide groepen samen kunnen werken. De buitenste twee lokalen zijn met elkaar verbonden door een tussenruimte.”



Charlotte: “Hier werken kinderen soms alleen, soms in groepjes. Als je de deur dicht schuift, is het heerlijk rustig. Ook een ergotherapeut kan hier werken met kinderen.”

Kay: “Je kunt er alleen werken en toch bij de groep zijn. We hebben nog meer plekken in de school waar we nu kunnen werken en toch in de buurt blijven van de groep. Op de gang zijn bijvoorbeeld ook werkplekken gemaakt. Hier zie je vaak kinderen samen lezen of rekenen.” “Er komen ook nog leesnisjes in de gangen”, vult Vicky aan, “we zijn nog niet helemaal klaar. En ook in de lokalen zijn nog werkplekken gecreëerd waar leerlingen alleen kunnen werken.”



“Op de plek waar voorheen de teamkamer was, is nu een bibliotheek. Deze is ook helemaal open en is uiteraard ingericht om je helemaal te kunnen verliezen in een boek en daarnaast ook om met een groepje te werken. Op dit moment zien we dat deze ruimte gebruikt wordt voor leesbevorderingsactiviteiten.”





Tijdens het visietraject o.l.v. Teamarchitecten werd naast de behoeften aan kunnen prikkelen en ontprikkelen, alleen kunnen werken en juist samen, duidelijk dat dit alles mogelijk gemaakt moest worden in een omgeving die rust, licht en regelmaat uitstraalt, waarin de natuur naar binnen gehaald wordt. De kinderen brengen de kleur in het geheel!

Dit alles is terug te zien in de gebruikte kleuren en de inrichting; de lokalen zien er allemaal hetzelfde uit, natuurlijke kleuren en vormen zie je door de hele school en het meubilair in de gezamenlijke ruimtes is overal gelijk. De huidige ontvangstruimte, voorheen kantoren, laat dit goed zien. Ook deze ruimte wordt multifunctioneel gebruikt, zowel door het team als door de leerlingen.

Kay en Charlotte: "En ook hier kunnen we met de handen werken en samen zijn want we hebben nu een keuken waar wij mogen koken en daarna samen gezellig kunnen eten."

Dus wat doet De Horst als de stoelen in de teamkamer versleten zijn? Dan worden er niet zomaar nieuwe stoelen gekocht maar wordt er nagedacht over wat de leerlingen echt nodig hebben om vervolgens te kijken naar mogelijkheden om De Horst (betekenis vogelnest) anders te organiseren!